

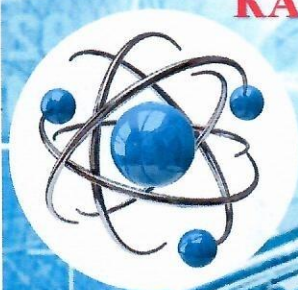
МКОУ «Ортатюбинская СОШ»

РАЙОННЫЙ СЕМИНАР

УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

НА ТЕМУ:

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-
ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА
УРОКАХ ФИЗИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**



10 февраль 2022

**МКУ «Отдел образования
администрации МР «Ногайский район»**

СЕМИНАР УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-
ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ
НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

на базе МКОУ «Ортатюбинская СОШ»

10 февраля 2022 года

СПРАВКА

о проведении муниципальном семинаре учителей физики на базе МКОУ «Ортатюбинская СОШ» 10.02.2022г.

Тема семинара: «Использование учебно - лабораторного оборудования на уроках физики и во внеурочной деятельности с целью повышения качества образования»

В семинаре приняли участие учителя физики школ района.

Программа семинара:

8.30-9.00 - встреча гостей ответственные дежурные учителя и волонтеры школы.

9.25 – 10.10 урок физики на тему: «Последовательное и параллельное соединение проводников» в 8 классе. Преподаватель - Шандиева К.Т.

Цель урока: «Изучить последовательное и параллельное соединение проводников в электрической цепи, научиться определять соотношения между величинами силы тока, напряжения и сопротивления на отдельных участках цепи при последовательном и параллельном соединении проводников, продолжить формирование умений и навыков собирать простейшие электрические цепи, а также пользоваться измерительными приборами».

Оборудование, которое было использовано на уроке: цифровая лаборатория Физика-5, источник питания, лампочки на подставках, амперметр, вольтметр соединительные провода, планшет.

Вывод: Содержание урока соответствовало требованиям стандарта. Этапы урока логически связаны, осуществлялся плавный переход. Время распределялось на отдельные этапы по-разному, рационально. Формы работы были фронтальными. Учащиеся на уроке были активными, показали умение продуктивно работать, делать выводы.

10.30 – 11.15 урок информатики «Использование облачных технологий при подготовке к ОГЭ по информатике и ИКТ» в 9 классе учителем Тангатаровой Г.Ш.

Цель урока: Умение использовать облачные технологии для наиболее эффективного изучения учебного материала ОГЭ по информатике отличается от других экзаменов тем, что часть заданий нужно выполнять на компьютере. Задача учителя – продумать систему организации подготовки учащихся к ОГЭ.

По уроку можно сделать следующий вывод: только системная работа в течении учебного года, творческий поиск различных методов обучения позволяют учителю повысить продуктивность и качество подготовки к ОГЭ. В своей работе учитель пользуется имеющимися методическими пособиями, рекомендованными ФИПИ для подготовки к экзамену, систематизирует материалы разных лет, создала систему поэтапной подготовки к ОГЭ.

11.35 – 12.00 мастер– класс по допобразованию «Архитектура 3Д моделирование и основы робототехники» педагогом дополнительного образования Нурманбетовой Н.Ш.

Цель занятия: «формирование и развитие интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, познакомить с методами создания 3Д моделей на примере программ ibeaMaker 4.1.1., Uitmaker Cura. , познакомить с работой «Робота –

12.05 – 12.30 мастер – класс по дополнительному образованию «Лоскутное шитье» учителем технологии Салыкаевой Р.А.

Цель занятия: формирование умений изготавливать изделия из лоскутов ткани.

Формирование эстетического вкуса с помощью освоения техники лоскутного шитья.

Оборудования: компьютер, швейные машинки, образцы изделий, выставка работ учащихся, схемы. Проведена учителем групповая работа по звеньям. Старшее звено- наволочки, среднее звено – прихватки. В ходе урока осуществили подбор тканей, декатировку.

Практическая работа - подготовка и вырезание по шаблону и самостоятельная работа. Дети соблюдали в ходе работы правила ТБ.

12.40 -13.00 по ОБЖ занятие « Правила выполнения сердечно – легочной реанимации» с учащимися 10 класса. Урок – практикум.

Цель урока: Создание обстановки на уроке для осознания и понимания учащимися идеи и практической значимости изучаемого материала. Усвоение материала путем воспроизведения получаемых знаний и их использование на практике.

Оборудования: компьютер, планшет, манекен – тренажер. На тренажере закрепили основные правила и умения проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. На уроке учащиеся продемонстрировали умение оказывать помощь и понимать основы клинической смерти.

13.10 – 13.50 круглый стол – тренинг: «Вы все сможете»

Цель: профилактика профессионального «выгорания» педагогов.

Одной из форм эффективной психологической помощи педагогам является тренинговое занятие, которое поможет снизить эмоциональную перегрузку и мышечное напряжение, развить позитивное восприятие себя, актуализировать внутренние ресурсы человека. Психологу школы Кокенееву Р.М. удалось проведя на занятии различные игровые, развивающие упражнения снять мышечное напряжение, психологическую нагрузку. На тренинговом занятии были использованы задания на креативное мышление, как компонента функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми они не сталкивались раньше. После проведенного занятия настроение учителей было отличное, сняли напряжение, расслабились.

На семинаре выступили:

- начальник МКУ «Отдела образования администрации «Ногайский район»

Агаспарова Алтын Даутовна:

Школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Я благодарю всех участников мастер класса за активную работу, творчество, открытость и взаимопонимание.

Очень понравилось занятие дополнительного образования в кабинетах технологии по 3Д моделированию, кабинета домоводства – Шитье из лоскутков и в кабинете и ОБЖ – правильное оказание первой помощи.. Отлично спланированные занятия, продумано всё: интересная групповая работа, компьютерные технологии. Активные, эмоциональные, творческие дети. Не боятся высказывать своё мнение, не боятся ошибиться. Большое спасибо учителям.

Большое спасибо администрации школы, педагогическому коллективу за возможность побывать в вашей школе.. Содержательное выступление руководителей школы. Выстроена и показана модель образования, система внеурочной деятельности лицея. Наглядно увидели практический опыт работы коллектива по введению ФГОС. Вы по-настоящему лидеры по внедрению дополнительного образования в образовательный процесс. Коллектив наглядно показал и доказал преимущество и необходимость внедрения ФГОС и многих технологий, применяемых в

ОУ. Даже за столь короткое время, проведённое в школ, видна система, профессионализм, а главное результат этой работы – открытые, эмоциональные, увлечённые, творческие дети. Спасибо, успехов и процветания вашему образовательному учреждению!

- методисты Отдела образования Оразбаева С.М. и Кусегенова М.Ё.

На уроках были использованы информационно-коммуникационные технологии, также можно отметить, что уроки соответствовали всем требованиям ФГОС. Для обеспечения эффективной реализации образовательного стандарта педагоги использовали такие современные педагогические технологии, как технология критического мышления, проектная и проблемная технологии обучения.

В ходе проведения урока учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы. Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию и оценивает учащихся. Семинар прошёл на должном методическом уровне, все участники семинара проявили интерес к обсуждению тем выступлений, а так же основное внимание необходимо обратить на поощрение особо активных учителей. Большая благодарность за познавательный, насыщенный мастер – класс. Интересные приёмы, было желание работать, узнали новые технологии взаимодействия. Попробую изучить подробнее и применять в своей работе. В целом работу РМО учителей физики считаю удовлетворительной. Главная задача по взаимодействию коллектива решается в положительную сторону. Выражаю благодарность администрации МКОУ "Ортыбубинская СОШ" за предоставление условий проведения данного семинара.

- учителя физики: Мусаева Г.А и Абубекерова З.А. Физика – предмет, который связан межпредметными и надпредметными вопросами, понятиями, навыками с жизнью и всеми изучаемыми в школе предметами. Использование современного лабораторного оборудования позволило всем ученикам наблюдать за исследованиями зависимости силы тока, напряжения и сопротивления. Высокий темп урока позволил за время урока систематизировать, обобщить знания, выполнить самостоятельные, индивидуальные и практические задания. На уроке изучения нового материала «Последовательное и параллельное соединение проводников» в 8 классе учитель физики Шандиева уделила большое внимание развитию универсальных способностей, таких как понимание, воображение. Особенно понравились интересные формы работы дополнительного образования. О некоторых вещах узнала впервые, появилось огромное желание всё это освоить! Сразу виден профессионализм педагогов. Только компетентный, творческий педагог сможет осилить такую работу. Увидели настоящую команду педагогов, детей. Огромное спасибо за опыт!

Уроки и мастер класс получили высокую оценку присутствующих педагогов. Выводы и рекомендации: В нашей школе семинар с использованием цифровых лабораторий прошёл первый раз учителя очень хорошо подготовились и провели уроки на высшем уровне, участниками семинара была отмечена актуальность, полезность и новизна полученной информации. Также была отмечена высокая степень удовлетворенности от данного семинара. Данный семинар продемонстрировал высокий уровень методической активности специалистов, способствовал развитию профессионализма, возможности продемонстрировать опыт работы учреждения. По завершению семинара гости выразили благодарность организаторам семинара, выразили мнение, что актуальность обсуждаемых проблем очевидна. Учитывая накопленный опыт, заслушав и обсудив представленные сообщения, участники семинара, пришли к единому мнению о том, что необходимо: продолжить сотрудничество в сфере обмена опытом работы по вопросам повышения качества жизни детей средствами альтернативной и дополнительной коммуникации.

Председатель семинара
Секретарь



С.Б. Межитова
О.Я. Теминдарова

Самоанализ урока

1. Тема урока:

Использование облачных технологий при подготовке к ОГЭ по информатике и ИКТ в 9 классе.
Урок был проведён в форме экскурсии в историю школы села «Страницы школьной летописи».

2. Тип урока: урок обобщения и систематизаций знаний

3. Цели и задачи урока

- закрепить и систематизировать знания по заданиям ОГЭ-2022 применяя интернет платформы <https://www.menti.com/> , <https://info.sdamgia.ru/> , <https://edu.skysmart.ru> ,
- поднять мотивацию учеников к изучению истории родной школы,
- воспитать патриотические чувства к истории школы, педагогам села
- поднять стремление учеников к устранению пробелов в знаниях для лучшей подготовки к ОГЭ.

Этапы урока.

1. **Устный счет** (задания 3, 7, 8 ОГЭ 2022) применила инструмент для создания презентаций -Mentimeter <https://www.menti.com/98v2pbfgbk>
2. **Систематизация** решений заданий (1,5,7,8 ОГЭ 2022).
Решение на сайте решу ЕГЭ Гущина <https://info.sdamgia.ru/test?id=13428523&nt=True&pub=False>
3. **Разминка для глаз**
https://cms.obr.nd.ru/upload/media_servers/1/atomics/5/5/6/6/4/extracted/index.html
4. **Практическая работа** на EXCEL (задание 14 ОГЭ 2022)
5. **Рефлексия** У Пушкина мы, словно заклинанье,
Читаем вслух, дыханье затая:
«Еще одно, последнее сказанье И летопись окончена моя».
А мы сегодня летопись открыли,
И школа наша стала молодой,
Мы вспомнили все то, что позабыли,
Что уходило с внешнею водой
применила инструмент для создания голосования -Mentimeter
<https://www.menti.com/b2gpaxowpq>
6. **Домашнее задание** Решить задания онлайн на сайте
<https://edu.skysmart.ru> по ссылке
<https://edu.skysmart.ru/student/saguditexa>

Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. На первом этапе ученики расшифровали дату создания школы. На втором и четвертом этапе расшифровали фамилии первых директоров школы. Весь урок был направлен на воспитание патриотических чувств и стремлении учеников узнать лучше историю школы, через решений заданий ОГЭ по информатике. Каждый этап рационально и чётко спланирован. Весь урок направлен на выполнение цели, этому способствовала единая тематическая направленность. Продолжительность каждого этапа урока полностью соответствовала временным рамкам.

Я сама в целом осталась довольна и процессом урока, и его результатами, и работой детей. Бесспорно, этот урок ещё можно доработать, подкорректировать, сделать его ещё лучше, добавить творческие работы.

Учитель информатики: Тангатарова Г.Ш.

САМОАНАЛИЗ УРОКА ФИЗИКИ В 8 КЛАССЕ

«Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников»

Цель урока:

- Раскрыть взаимозависимость силы тока, напряжения и сопротивления цепи при последовательном и параллельном соединении проводников. Продолжить формирование умений применять закон Ома для расчёта силы тока, напряжения и сопротивлений проводников; собирать электрическую цепь; измерять силу тока и напряжение на различных участках цепи; правильно изображать и читать схемы соединений элементов цепи.
- Развивать умения наблюдать, сопоставлять, сравнивать и сообщать результаты экспериментов.
- Продолжить формирование умений пользоваться теоретическими и экспериментальными методами физической науки для обоснования выводов по изучаемой теме и для решения задач.

Задачи:

- Повторить, обобщить и систематизировать знания и умения, полученные в курсе физике по теме «Последовательные и параллельные соединения», закрепить формулы соединений;
- Развивать интегрировать и обобщать знания из различных областей знаний, ставить вопросы и находить ответы;

Воспитывать коммуникативные навыки, культуру общения, умение работать самостоятельно, давать самооценку.

Тип урока урок повторения, систематизации и контроля знаний, с использованием цифровой лаборатории.

Формы работы учащихся – индивидуальная, парная, самостоятельная

Необходимое техническое оборудование

демонстрационный экран;

цифровая лаборатория;

мультимедийный проектор;

резистор, провода.

питания, ключ, лампочки, лист достижений учащихся, карточки с заданиями.

Данный урок является уроком обобщения и повторения по теме «Электрические явления». Определили цели урока. Цели, предложенные детям на урок, соответствовали программным требованиям, содержанию материала. Начало урока было организованным. Класс к уроку был подготовлен. Дети в течение всего урока показывали хорошую работоспособность.

На этапе актуализации опорных знаний учащимся было предложено вспомнить важные понятия : силы тока, напряжения, сопротивления, закон Ома, единицы измерения, приборы для измерения характеристик электрического тока.

Проверка основных теоретических понятий была проведена комбинированно: разминка, при этом достигла выполнения поставленных задач – формировать навыки коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся.

Для достижения цели учить сотрудничать и работать в группах, мною была применена работа в группах. Демонстрационные приборы способствовали развитию научности обучения, сознательности и активности, учащихся на уроке, их познавательной деятельности.

После проведения эксперимента было проведено обобщение понятий - силы тока, напряжения и сопротивления, каковы особенности нахождения и вычисления этих величин при последовательном и при параллельном соединении проводников.

Мною были выполнены карточки для быстрого выполнения эксперимента, на которых были приведены задание, схема, рисунок, прогнозируемый результат.

Учащимся была предложены задачи, которую они должны были выполнить. После этого был подведен итог урока и ученикам предложено домашнее задание.

Содержание урока было оптимальным, методы обучения – словесный, исследовательский. Формы работы были фронтальными. Я использовала приемы активизации познавательной деятельности – это постановка проблемных вопросов, методики коллективного способа обучения, обобщение по планам обобщенного характера.

Учащиеся на уроке были активными. Они показали умение продуктивно работать, делать выводы по увиденному, умение анализировать и обобщать свои знания. Также дети показали наличие навыков самоконтроля.

На уроке были использованы следующие методы обучения: беседа, диалог внутри групп. Учащиеся были активны и организованны на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков самостоятельно делать выводы.

План урока выполнен полностью, были реализованы общеобразовательные, воспитывающие развивающие цели урока.

Шандиева К.Т. – учитель физики МКОУ «Ортатюбинская СОШ»

МКОУ «Ортатюбинская СОШ»

МАСТЕР КЛАСС

Тема:

«Архитектура 3D-моделирования и основы робототехники»



Учитель – Нурманбетова Н.Ш.

Цели:

- ✚ познакомить с методами создания 3D-моделей на примере программ ideaMaker 4.1.1., Ultimaker Cura
- ✚ познакомить с работой Робота-манипулятора на основе программы DobotStudio – V1.9.4.
- ✚ развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков у школьников в процессе LEGO конструирования.
- ✚ представить педагогический опыт по организации детской деятельности с применением конструктора LEGO.

Планируемый результат:

- информирование о системе работы обучающихся по 3D моделированию и LEGO-конструированию
- формирование мотивации обучающихся к 3D моделированию и использованию игр, игр-упражнений по LEGO-конструированию.

Ход мастер-класса:

Мотивация к учебной деятельности (Приветствие, проверка присутствующих)

Добрый день, уважаемые коллеги. Я рада нашей с Вами встрече Давайте улыбнемся друг другу и с хорошим настроением начнем наш урок.

Предлагаю вам окунуться в 3D мир, LEGO – мир, мир роботов в котором живут наши дети сегодня. Я хотела бы поделиться своим опытом работы по организации детской деятельности с применением конструктора LEGO, 3D моделирования и работы робота-манипулятора Dobot

Эпиграфом нашего урока стали слова американского учёного, выдающегося математика и философа, основоположника кибернетики и теории искусственного интеллекта Норберта Винера.

"Человек придает кибернетическим машинам способность творить и создает этим себе могучего помощника".

Как вы поняли эти слова?

Ответы учащихся

Изучение 3D технологий обусловлено практически повсеместным использованием трехмерной графики в различных сферах деятельности, знание которой становится все более значимым для полноценного развития личности. С активным внедрением современного оборудования в школы у школьников появилась возможность окунуться в удивительный мир 3D.

Использование 3D (трёхмерных) моделей реальных предметов – это важное средство для передачи информации, которое может существенно повысить

эффективность обучения, кроме этого может служить отличной иллюстрацией при проведении докладов и презентаций. Трёхмерные модели – это обязательный элемент проектирования современных транспортных средств, интерьеров, архитектурных моделей и т.д.

Реализация интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры. Робототехника решает несколько задач: познавательную, образовательную, развивающую, воспитательную.

О деятельности кружков дополнительного образования «3Д-моделирование» и «Робототехника» расскажут сами кружковцы.

Ребята покажут Вам чему научились, посещая кружки 3Д моделирование с сентября текущего учебного года и робототехника который начал функционировать с декабря.

А теперь слово предоставляю ученикам.

1. Асасбий покажет Вам как он может смоделировать модель при помощи программы Блендер

Я использую для создания выбранной мною модели программу Блендер. Создав модель я при помощи программ Гугл или Идея Маркет отправляю ее на печать.

2. Иман. Я создал танцующего робота и при помощи приложения Лего Спрайм я привел его в движение. Мой робот очень любит танцевать

3. Мунир - посещая кружок робототехники освоил работу Дабота-манипулятора. Он работает при помощи программы Дабот студио. Я сейчас Вам продемонстрирую как робот переставляет блоки с места на место.

4. Карим Я конструирую робота манипулятора из Стен мастерской. Для запуска этого робота мне понадобится программа САПР

5. Мунир – я поменял насадки робота вместо присоски я поставил ручку и сейчас я Вам покажу как Дабот умеет писать. Кто-нибудь подойдите и наберите любое слово или словосочетание и робот напишет его на бумаге

Рефлексия: Уважаемые гости, надеюсь Вам был понятен и интересным наш мастер класс.

Чтоб в живую ощутить себя в роли конструктора, 3Д-дизайнера или проектировщика предлагаем Вам собрать из предоставленных деталей свою модель или написать своё имя при помощи Дабота-манипулятора.

Всем спасибо за урок

Кружок шитья «Учимся шить»
Мастер-класс «Лоскутное шитье»

Салыкаева Роза Аскербиевна
Педагог дополнительного образования

Цель занятия:

- формировать умения изготавливать изделия из лоскутков ткани,
- формировать эстетический вкус обучающегося с помощью освоения техники лоскутного шитья

Образовательные задачи:

способствовать формированию умений изготавливать изделия из лоскутков ткани, методом складывания, группирования и подбора цветовых сочетаний;

учить работать с шаблонами, выкраивать детали изделий из ткани,

научить изготавливать и пользоваться шаблонами для раскроя лоскутков в различной технике

обучать детей владению видами и техниками лоскутного шитья.,

навыками работы на машинках с электрическим приводом.

Воспитательные задачи:

содействовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету;

приобщать учащихся к навыкам работы в группах;

воспитывать инициативу, самостоятельность и творческого начала у учащихся,

воспитывать такие качества личности как трудолюбие, бережливость, аккуратность, усидчивость

Развивающие задачи занятия:

развивать творческое мышление, умения учащихся сравнивать и анализировать, видеть красоту;

расширять кругозор учащихся;

развивать чувство прекрасного, эстетический вкус, фантазию, наблюдательность, моторику рук

Здоровье сберегающая цель:

Приучать учащихся к строгому соблюдению правил безопасности и санитарно-гигиенических требований при выполнении практических работ.

Материалы и инструменты:

- шаблон (картон)
- ножницы
- карандаш простой
- швейная игла и нитки
- английские булавки
- технологические карты
- ткани
- портновский мелок

Оборудование урока: компьютер, швейные машины с электрическим приводом, эл. утюг, доска гладильная, оверлок, выставка образцов.

Ход занятия

1. Организационный момент – (мотивация на позитив)

Приветствие. Добрый день, девочки! Я очень рада всех вас сегодня видеть на нашем занятии.

Сегодня мы продолжим изучать тему, которую можно считать традиционной, уходящей корнями в прошлое и то же время яркую, находящуюся на пике современной моды.

Итак, тема нашего мастер класса "Лоскутное шитье."

Цель: изготовить детскую наволчку и прихватку в технике лоскутного шитья.

- Что же такое лоскутное шитье? -

Лоскутное шитье - это искусство соединения небольших разноцветных лоскутков ткани в единое целое, путём сшивания.

2. Изучен

История развития промысла.

Шитье из лоскута часто принято называть на английский манер – квилтом или пэчворком (*patch* – в переводе заплатка, кусочек материала, *work* – работа), но в России данный вид рукоделия часто называют «техника лоскутной мозаики», или «лоскутное шитье». А в Средней Азии, изделия, выполненные в технике лоскутного шитья называли- курак. Лоскутное шитье – это довольно простая в исполнении, но очень эффектная техника, которая давно перестала быть чисто утилитарной, а превратилась в вид художественного творчества. У лоскутной мозаики как творчества все больше

поклонников во всем мире, и в нашей стране тоже. Со стороны порой кажется непонятным, что заставляет людей кропотливо трудиться и день, и ночь над небольшими кусками ткани, постепенно превращая их в художественное полотно. Но волшебный мир ткани и цвета, лоскутки, похожие на драгоценные камни, захватывают воображение. Стоит только взять в руки кусочки ткани, ножницы.

Чтобы научиться лоскутному творчеству, необходимо, в первую очередь, желание и терпение. Нужно освоить многие технические приемы и секреты лоскутного шитья, потому что никакая самая красивая ткань и замечательный рисунок не скроет кривой строчки.

Подготовка материалов к работе.

1. Подбор тканей по цвету, фактуре и рисунку
2. Декатировка – это увлажнение ткани перед раскроем для усадки. Под действием горячей воды и пара все ткани, имеющие натуральные волокна, дают разную усадку. Лоскутные вещи состоят из многих различных тканей, и эта деформация может испортить всю работу.
3. Определение прочности окраски (уголок ткани проутюживают через мокрую ткань). Если на ней останется след, значит, краски линяют. Такой материал использовать можно после стирки.
4. Подбор нитей мулине для вышивки на лоскутках.

3. Практическая часть.

Работа по группам:

1. Старшая группа – работает над изготовлением квадратных лоскутков по шаблону для наволочки
2. Средняя группа готовит квадраты по шаблону для прихватки.
3. Младшая группа вышивает на квадратных лоскутках.

- Теперь, когда шаблоны готовы, вы можете приступать к практической работе.

Повторяем правила по технике безопасности

- 1) при работе с ножницами, иголками;
- 2) при работе с машинками с электрическим приводом;
- 3) при ВТО.

5. Самостоятельная работа

Итак, начнем нашу практическую работу.

6.Подобным образом сшить все детали, вывернуть на лицевую сторону, прогладить.

Младшая группа-продолжает работу над вышивкой.

Ожидаемые результаты:

В результате изготовления поделки обучающийся должен знать/понимать:

- названия и назначения инструментов для ручного труда,
- различные виды тканей
- фактуру ткани

Обучающийся должен уметь:

- подбирать по цвету различные ткани, развивая цветовое восприятие
- выполнять работу самостоятельно, согласно технологии, используя знания, умения и навыки, полученные на занятиях

Блоки лоскутного изделия выполнены с использованием одного вида техники лоскутного шитья: техника «Квадрат».Собранные в определенном порядке лоскуты, сшитые с учетом цветовой гаммы, представляют собой приятную на вид детскую наволочку для самых маленьких и красивую прихватку для кухни.

6.Закрепление

Когда и где появилось лоскутное шитье?

Какие техники лоскутного шитья вы знаете?

Какие изделия можно изготовить из лоскутов?

Выводы:

В результате проведенного занятия, обучающиеся узнали историю возникновения лоскутного шитья, как оно появилось на Руси, как использовалось в быту . В процессе изготовления изделия в технике лоскутного шитья обучающиеся усвоили умение изготавливать наволочки, прихватки. Овладели практическими навыками шитья на машинках с электрическим приводом, оверлоке.